

ISTITUTO COMPRENSIVO NICHELINO IV					A.S. 2017/2018
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
L2					
COMPETENZA	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali. Interagisce nel gioco.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti .</p> <p>Interagisce nel gioco; inizia a comunicare con semplici espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti .</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto .</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo abbastanza comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>

				spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
OBIETTIVI	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere semplici vocaboli, istruzioni.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Riprodurre semplici vocaboli, canzoni e filastrocche.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale, con l'aiuto delle domande dell'insegnante.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un</p>

		<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti</p>
--	--	--	---	--	---

				Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	<i>d'uso e coglierne i rapporti di significato.</i> Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	Ascolta le comunicazioni dell'insegnante; Comprende le consegne; Esegue le consegne; Comprende semplici parole; Legge con intonazione e pronuncia accettabile il lessico conosciuto; Segue la lettura dell'insegnante con supporto delle immagini; Dimostra di aver compreso il lessico letto; Memorizza e riproduce con pronuncia abbastanza corretta, le parole e le strutture presentate; Usa la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare; Risponde a domande in relazione all'argomento svolto; Fa semplici richieste; Rispondere a domande relative ai contenuti presentati. Riproduce parole o frasi secondo il modello dimostrato di aver acquisito la differenza tra parola pronunciata e parola scritta		Ascolta le comunicazioni dell'insegnante; Esegue consegne; Legge e segue la lettura; Risponde a domande relative a ciò che è stato letto; Risponde e pone domande per chiedere e dare spiegazioni; Risponde a domande relative a ciò che è stato detto o letto a voce o per iscritto; Verbalizza oralmente piccole esperienze; Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità; Descrive persone, luoghi, oggetti. Scrive seguendo un modello o in autonomie; Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto; Scrive sotto dettatura.		
INDICATORI	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura del proprio lavoro. • Lavora in modo autonomo rispettando i tempi. • Esegue semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura del proprio lavoro. • Lavora in modo autonomo rispettando i tempi • Esegue semplici istruzioni, consegne e 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura del proprio lavoro. • Lavora in modo autonomo rispettando i tempi. • Esegue semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura del proprio lavoro. • Lavora in modo autonomo rispettando i tempi. • Esegue semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura del proprio lavoro. • Lavora in modo autonomo rispettando i tempi. • Esegue semplici

	<p>istruzioni, consegne e comandi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa identificare e/o classificare oggetti, persone e animali in base ad informazioni ricevute. • Formula un saluto, si presenta e chiede informazioni. • Sa utilizzare semplici strutture relative alle caratteristiche dei Paesi di cultura straniera. • Sa produrre parole e semplici frasi. 	<p>comandi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa identificare e/o classificare oggetti e persone, animali in base alle informazioni ricevute. • Sa cogliere il significato globale di semplici frasi. • Sa decodificare brevi frasi cogliendone il significato globale. • Sa identificare e/o classificare oggetti e persone, animali in base alle informazioni scritte. • Sa utilizzare semplici strutture relative alle caratteristiche dei Paesi di cultura straniera. • Sa impartire istruzioni, comandi e semplici consegne. • Sa utilizzare semplici strutture note in un contesto comunicativo. • Sa completare, riordinare e utilizzare parole e frasi note. 	<p>istruzioni, consegne e comandi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa identificare e/o classificare oggetti e persone, animali in base alle informazioni ricevute. • Sa cogliere il significato globale di semplici frasi. • Sa decodificare brevi frasi cogliendone il significato globale. • Sa identificare e/o classificare oggetti e persone, animali in base alle informazioni scritte. • Sa riconoscere caratteristiche di Paesi di cultura straniera. • Sa impartire istruzioni, comandi e semplici consegne. • Sa utilizzare 	<p>istruzioni, consegne e comandi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa identificare e/o classificare oggetti e persone, animali in base alle informazioni ricevute. • Sa cogliere il significato di testi orali. • Sa cogliere i dettagli richiesti dei testi orali. • Sa identificare e/o classificare oggetti e persone, animali in base alle informazioni scritte. • Sa riconoscere caratteristiche di Paesi di cultura straniera. • Sa impartire istruzioni, comandi e semplici consegne. • Sa utilizzare strutture note in 	<p>istruzioni, consegne e comandi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa identificare e/o classificare oggetti e persone, animali in base alle informazioni ricevute. • Sa cogliere il significato di testi orali. • Sa cogliere i dettagli richiesti dei testi orali. • Sa decodificare parole, frasi, brevi testi cogliendone il significato globale. • Sa identificare e/o classificare oggetti e persone, animali in base alle informazioni scritte. • Sa riconoscere caratteristiche di Paesi di cultura straniera. • Sa impartire istruzioni, comandi e
--	---	---	---	--	--

			<p>semplici strutture note in un contesto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa completare, riordinare e utilizzare parole e frasi note. • Sa produrre messaggi, istruzioni. 	<p>un contesto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa completare, riordinare e utilizzare parole e frasi note. • Sa produrre messaggi, istruzioni, descrizioni, corrispondenze. 	<p>semplici consegne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare strutture note in un contesto comunicativo. • Sa completare, riordinare e utilizzare parole e frasi note. • Sa produrre messaggi, istruzioni, descrizioni, corrispondenze.
--	--	--	--	--	--