

ISTITUTO COMPRENSIVO NICHELINO IV					A.S. 2017/2018
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
MATEMATICA (Dipartimento)					
COMPETENZA	IL NUMERO				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.				
OBIETTIVI	<p><i>Leggere e scrivere i numeri.</i></p> <p><i>Riconoscere e usare i numeri fino al 20.</i></p> <p><i>Contare in senso progressivo e regressivo.</i></p> <p><i>Collocare e ordinare i numeri sulla retta numerica.</i></p> <p><i>Risolvere semplici situazioni problematiche (addizioni e sottrazioni).</i></p> <p><i>Comprendere il</i></p>	<p><i>Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere.</i></p> <p><i>Riconoscere e usare i numeri fino al 100.</i></p> <p><i>Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo entro il centinaio.</i></p> <p><i>Collocare e ordinare i numeri sulla retta numerica.</i></p> <p><i>Comprendere il significato delle</i></p>	<p><i>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali entro il migliaio, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</i></p> <p><i>Ordinare e confrontare i numeri entro le migliaia in senso progressivo e regressivo.</i></p> <p><i>Comporre e scomporre i numeri entro le unità di</i></p>	<p><i>Leggere e scrivere i numeri in lettere e in cifre entro il milione.</i></p> <p><i>Conoscere il valore posizionale dei numeri interi e decimali.</i></p> <p><i>Eseguire le quattro operazioni con la prova con numeri interi e decimali.</i></p> <p><i>Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.</i></p>	<p><i>Leggere e scrivere i numeri in lettere e in cifre entro il miliardo.</i></p> <p><i>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</i></p> <p><i>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</i></p> <p><i>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</i></p>

	<p>significato delle addizioni e delle sottrazioni.</p> <p><b>Eseguire</b> addizioni e sottrazioni entro il 20.</p> <p><b>Individuare</b> la corrispondenza tra quantità e numero.</p> <p><b>Effettuare</b> e registrare raggruppamenti.</p> <p><b>Confrontare</b> e ordinare quantità.</p>	<p>addizioni e delle sottrazioni con cambio e prestito, moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore e divisioni in riga.</p> <p><b>Eseguire</b> le quattro operazioni entro il 100.</p> <p><b>Confrontare</b> due numeri, usando i simboli <math>&gt; &lt; =</math></p> <p><b>Comporre</b> e scomporre i numeri (valore posizionale delle cifre).</p> <p><b>Mettere</b> in relazione i dati di un problema e utilizza l'operazione esatta per la risoluzione.</p> <p><b>Memorizzare</b> le tabelline.</p>	<p>migliaia.</p> <p><b>Calcolare</b> utilizzando le proprietà relative alle quattro operazioni.</p> <p><b>Eseguire</b> divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000.</p> <p><b>Eseguire</b> addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi.</p> <p><b>Eseguire</b> moltiplicazioni in colonna con più cifre al 2° fattore.</p> <p><b>Eseguire</b> divisioni con una cifra al divisore.</p> <p><b>Trovare</b> i dati necessari di un problema, metterli in relazione e utilizzare l'operazione necessaria.</p> <p><b>Operare</b> con le frazioni.</p> <p><b>Riconoscere</b> e operare con i numeri decimali.</p>	<p><b>Ricericare</b> e utilizzare multipli e sottomultipli.</p> <p><b>Operare</b> con le frazioni.</p> <p><b>Trovare</b> i dati necessari di un problema, metterli in relazione e utilizzare l'operazione necessaria.</p>	<p><b>Stimare</b> il risultato di una operazione.</p> <p><b>Operare</b> con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p><b>Utilizzare</b> numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p><b>Calcolare</b> la percentuale, l'interesse, lo sconto.</p> <p><b>Eseguire</b> semplici espressioni aritmetiche.</p> <p><b>Interpretare</b> i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p><b>Trovare</b> i dati necessari di un problema, metterli in relazione e utilizzare le operazioni adeguate alla risoluzione.</p> <p><b>Rappresentare</b> i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p><b>Conoscere</b> sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in</p>
--	---	---	--	---	---

					<i>luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</i>
<b>COMPETENZA</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>				
<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>				
<b>OBIETTIVI</b>	<p><i><b>Riconoscere</b> e usa i concetti topologici eseguendo percorsi.</i></p> <p><i><b>Riconoscere</b> e denominare alcune delle principali forme geometriche del piano e dello spazio.</i></p> <p><i><b>Rappresentare</b> e indicare graficamente percorsi.</i></p> <p><i><b>Indicare</b> e rappresentare le principali forme geometriche.</i></p> <p><i><b>Classificare</b> in base ad una caratteristica.</i></p>	<p><i><b>Riconoscere</b> e usare i concetti topologici eseguendo e descrivendo percorsi</i></p> <p><i><b>Riconoscere</b>, denominare e descrivere alcune delle principali forme geometriche del piano e dello spazio.</i></p> <p><i><b>Individuare</b> e rappresentare simmetrie.</i></p> <p><i><b>Riconoscere</b> e tracciare le rette.</i></p>	<p><i><b>Discriminare</b> e disegnare vari tipi di rette.</i></p> <p><i><b>Riconoscere</b> e disegnare vari tipi di angoli.</i></p> <p><i><b>Discriminare</b>, denominare e disegnare figure piane.</i></p> <p><i><b>Calcolare</b> il perimetro di semplici figure piane utilizzando misure arbitrarie.</i></p>	<p><i><b>Individuare</b> e rappresentare simmetrie, traslazioni, ecc.</i></p> <p><i><b>Disegnare</b>, denominare e classificare i diversi tipi di angoli.</i></p> <p><i><b>Denominare</b>, disegnare e indicare le caratteristiche delle figure piane.</i></p> <p><i><b>Risolvere</b> semplici problemi geometrici calcolando perimetro e area.</i></p> <p><i><b>Operare</b> con le diverse misure del Sistema Metrico Decimale.</i></p> <p><i><b>Operare</b> con misure di valore.</i></p>	<p><i><b>Denominare</b>, disegnare e indicare le caratteristiche delle figure piane.</i></p> <p><i><b>Calcolare</b> il perimetro e l'area delle principali figure piane e risolvere problemi geometrici.</i></p> <p><i><b>Operare</b> con il Sistema Metrico Decimale.</i></p>

<b>COMPETENZA</b>	<b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b>				
	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>TRAGUARDI</b>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>				
<b>OBIETTIVI</b>	<p><b>Rappresentare</b> graficamente le relazioni mediante tabelle a doppia entrata.</p> <p><b>Utilizzare</b> i connettivi e, o, non.</p> <p><b>Indicare</b> il valore di verità di un enunciato.</p>	<p><b>Comprendere</b> il significato dei quantificatori (tutti, nessuno, ognuno).</p> <p><b>Usare</b> i connettivi: e, o, non.</p> <p><b>Raccogliere, organizzare e rappresentare</b> dati su grafici e li interpreta.</p> <p><b>Usare</b> le espressioni: certo, possibile, impossibile.</p>	<p><b>Comprendere</b> il significato dei quantificatori (tutti, nessuno, ognuno).</p> <p><b>Usare</b> i connettivi: e, o, non.</p> <p><b>Raccogliere, organizzare e rappresentare</b> dati su grafici e li interpreta.</p> <p><b>Usare</b> le espressioni: certo, possibile, impossibile.</p>	<p><b>-Raccogliere, organizzare e rappresentare</b> dati su grafici e interpretarli.</p>	<p><b>Comprendere</b> il significato dei quantificatori (tutti, nessuno, ognuno).</p> <p><b>Usare</b> i connettivi: e, o, non.</p> <p><b>Raccogliere, organizzare e rappresentare</b> dati su grafici e interpretarli.</p> <p><b>Usare</b> le espressioni: certo, possibile, impossibile.</p>

	RUBRICHE VALUTATIVE <i>Soluzione di problemi</i>				
	PRIMO CICLO			SECONDO CICLO	
LIVELLO AVANZATO	<b>Comprensione del testo del problema:</b> Comprende il testo del problema.  <b>Individuazione e selezione dei dati:</b> Identifica chiaramente tutti i dati necessari alla soluzione del compito. <b>Elaborazione delle strategie:</b> Elabora strategie che portano alla soluzione corretta. <b>Utilizzazione di tecniche operative:</b> Soluzione corretta senza errori o con lievi errori di calcolo o di copiatura. <b>Argomentazione delle scelte attraverso la risposta:</b> Spiegazione dei processi risolutivi usati.		<b>Comprensione del testo del problema:</b> Comprende il testo del problema.  <b>Individuazione e selezione dei dati:</b> Identifica chiaramente tutti i dati necessari alla soluzione del compito.  <b>Elaborazione delle strategie:</b> Elabora strategie, anche diversificate, che portano alla soluzione corretta. <b>Utilizzazione di tecniche operative:</b> Soluzione corretta senza errori o con lievi errori di calcolo o di copiatura. Risposte con uso di diagrammi/espressioni. <b>Argomentazione delle scelte attraverso la risposta:</b> Spiegazione completa dei processi risolutivi usati.		
LIVELLO INTERMEDIO	<b>Comprensione del testo del problema:</b> Comprende il testo del problema ma non interpreta in modo corretto alcune parti. <b>Individuazione e selezione dei dati:</b> Identifica i dati per la soluzione del compito. <b>Elaborazione delle strategie:</b> Elabora strategie che portano alla soluzione corretta con lievi omissioni.  <b>Utilizzazione di tecniche operative:</b> Soluzione corretta con risposta parziale. Risposta indicate in modo non corretto. Parziale argomentazione delle risposte.  <b>Argomentazione delle scelte attraverso la risposta:</b> Spiegazione parziale dei processi risolutivi usati con		<b>Comprensione del testo del problema:</b> Comprende il testo del problema ma non interpreta in modo corretto alcune parti.  <b>Individuazione e selezione dei dati:</b> Identifica i dati essenziali alla soluzione del compito. <b>Elaborazione delle strategie:</b> Elabora strategie che portano alla soluzione corretta con lievi omissioni. Elabora strategie che portano alla soluzione parzialmente corretta (problema con 2 domande e 2 operazioni). <b>Utilizzazione di tecniche operative:</b> Soluzione corretta con risposte parziali nei problemi con più risposte. Risposte indicate in modo non corretto. Parziale argomentazione delle risposte. Usa diagrammi e/o espressioni. <b>Argomentazione delle scelte attraverso la risposta:</b> Spiegazione parziale dei processi risolutivi usati con lievi imprecisioni.		

	lievi imprecisioni.	
<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<p><b>Comprensione del testo del problema:</b>          Interpreta in modo non completamente corretto il testo del problema.          Interpreta in modo non corretto il testo del problema.</p> <p><b>Individuazione e selezione dei dati:</b>          Identifica alcuni dati necessari alla soluzione del compito o non li legge in modo corretto.          Elabora strategie non completamente corrette.</p> <p><b>Utilizzazione di tecniche operative:</b>          Soluzione e risposta non completamente corretta basata su una strategia non appropriata.          Soluzione e risposta non corrette.</p> <p><b>Argomentazione delle scelte attraverso la risposta:</b>          Spiegazione minima o poco chiara dei processi risolutivi usati.</p>	<p><b>Comprensione del testo del problema:</b>          Interpreta in modo non completamente corretto il testo del problema.          Interpreta in modo non corretto il testo del problema.</p> <p><b>Individuazione e selezione dei dati:</b>          Identifica alcuni dati necessari alla soluzione del compito o non li legge in modo corretto.          Elabora strategie non completamente corrette.</p> <p><b>Utilizzazione di tecniche operative:</b>          Soluzione e risposta non completamente corretta basata su una strategia non appropriata.          Tentativo di usare diagrammi e/o espressioni.          Soluzione e risposta non corrette.</p> <p><b>Argomentazione delle scelte attraverso la risposta:</b>          Spiegazione minima o poco chiara dei processi risolutivi usati.</p>

COMPETENZA  
MATEMATICAPROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
TRASVERSALI

(commissione didattica)

## PENSIERO LOGICO E SOLUZIONE DI PROBLEMI

## INDIVIDUARE RELAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI

Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Capacità di usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

La competenza scientifica si riferisce alla capacità e disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana ed essere consapevoli delle proprie responsabilità.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>TRAGUARDI</b>	LOGICA PROPOSIZIONALE  <b>Coglie</b> la corrispondenza tra parole e significati.  <b>Coglie</b> le relazioni che intercorrono tra la frase e la situazione che la frase descrive.  <b>Comprende</b> e risolve le situazioni determinate	LOGICA PROPOSIZIONALE  <b>Coglie</b> la corrispondenza tra parole e significati.  <b>Coglie</b> le relazioni che intercorrono tra la frase e la situazione che la frase descrive.  <b>Comprende</b> e risolve le situazioni	LOGICA PROPOSIZIONALE  <b>Coglie</b> la corrispondenza tra parole e significati.  <b>Coglie</b> le relazioni che intercorrono tra la frase e la situazione che la frase descrive.  <b>Comprende</b> e risolve le situazioni determinate	LOGICA PROPOSIZIONALE  <b>Coglie</b> la corrispondenza tra parole e significati.  <b>Coglie</b> le relazioni che intercorrono tra la frase e la situazione che la frase descrive.  <b>Comprende</b> e risolve le situazioni determinate dai connettivi e/o/non ( Congiunzione – Negazione – Disgiunzione)	LOGICA PROPOSIZIONALE  <b>Coglie</b> la corrispondenza tra parole e significati.  <b>Coglie</b> le relazioni che intercorrono tra la frase e la situazione che la frase descrive.  <b>Comprende</b> e risolve le situazioni determinate dai connettivi e/o/non ( Congiunzione – Negazione – Doppia negazione - Disgiunzione)

	<p>dai connettivi spaziali, temporali</p> <p>LOGICA MATEMATICA</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</p> <p><b>Raggruppa</b> oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.</p> <p><b>Ha familiarità</b> con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p>	<p>determinate dai connettivi e/o /non, spaziali, temporali, causali</p> <p>LOGICA MATEMATICA</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</p> <p><b>Conosce</b> e applica tecniche e proprietà del calcolo</p>	<p>dai connettivi e/o/non, spaziali, temporali, causali</p> <p>LOGICA MATEMATICA</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</p> <p><b>Conosce</b> e applica tecniche e proprietà del calcolo e della misura anche per risolvere problemi.</p>	<p></p> <p>LOGICA MATEMATICA</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici siano utilizzabili per operare nella realtà.</p> <p><b>Affronta</b> situazioni problematiche valutando le informazioni e la loro coerenza, ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici e spiegando il procedimento seguito.</p> <p><b>Formula</b> previsioni, osserva, registra , classifica schematizza.</p>	<p><b>Comprende</b> e risolve le situazioni determinate dai connettivi logici.</p> <p>LOGICA MATEMATICA</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici siano utilizzabili per operare nella realtà.</p> <p><b>Affronta</b> situazioni problematiche valutando le informazioni e la loro coerenza, ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici e spiegando il procedimento seguito.</p> <p><b>Formula</b> previsioni, osserva, registra , classifica schematizza.</p>
<b>OBIETTIVI</b>	<p>LOGICA PROPOSIZIONALE</p> <p><b>Risolvere</b> tabelle vero/falso</p> <p>LOGICA MATEMATICA</p>	<p>LOGICA PROPOSIZIONALE</p> <p><b>Risolvere</b> tabelle vero/falso</p> <p>LOGICA MATEMATICA</p>	<p>LOGICA PROPOSIZIONALE</p> <p><b>Costruire</b> e risolvere tabelle vero/falso</p> <p><b>Risolvere</b> tabelle di verità.</p> <p>LOGICA MATEMATICA</p>	<p>LOGICA PROPOSIZIONALE</p> <p><b>Costruire</b> e risolvere tabelle vero/falso</p> <p><b>Costruire</b> e risolvere tabelle di verità.</p> <p><b>Riconoscere</b> le proprietà commutativa-associativa-distributiva dei connettivi e/o</p> <p>LOGICA MATEMATICA</p>	<p>LOGICA PROPOSIZIONALE</p> <p><b>Costruire</b> e risolvere tabelle vero/falso</p> <p><b>Costruire</b> e risolvere tabelle di verità.</p> <p><b>Riconoscere</b> le proprietà commutativa-associativa-distributiva dei connettivi e/o</p> <p>LOGICA MATEMATICA</p>



	<p><b>Confrontare</b> quantità e metterle in relazione</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni di <math>&gt;</math> <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza</p> <p><b>Cogliere</b> relazioni logiche tra elementi</p>	<p><b>Confrontare</b> quantità e metterle in relazione</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni di <math>&gt;</math> <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza</p> <p><b>Cogliere</b> relazioni logiche tra elementi</p> <p><b>Individuare</b> semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane</p>	<p><b>Confrontare</b> quantità e metterle in relazione</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni di <math>&gt;</math> <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza</p> <p><b>Cogliere</b> relazioni logiche tra elementi</p> <p><b>Individuare</b> semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane</p> <p><b>Ipotizzare</b> soluzioni per risolvere situazioni concrete</p> <p><b>Esprimere</b> una semplice situazione problematica sotto forma di relazione matematica</p>	<p><b>Confrontare</b> quantità e metterle in relazione</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni di <math>&gt;</math> <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza</p> <p><b>Cogliere</b> relazioni logiche tra elementi</p> <p><b>Individuare</b> semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane</p> <p><b>Ipotizzare</b> soluzioni per risolvere situazioni concrete</p> <p><b>Esprimere</b> una semplice situazione problematica sotto forma di relazione matematica</p> <p><b>Individuare</b> eventi Certi/possibili/impossibili attraverso giochi di probabilità</p> <p><b>Esprimere</b> intuizioni, fare ipotesi su esperienze reali e fantastiche</p> <p><b>Individuare</b> elementi necessari alla realizzazione di un progetto</p>	<p><b>Confrontare</b> quantità e metterle in relazione</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni di <math>&gt;</math> <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza</p> <p><b>Cogliere</b> relazioni logiche tra elementi</p> <p><b>Individuare</b> semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane</p> <p><b>Ipotizzare</b> soluzioni per risolvere situazioni concrete</p> <p><b>Esprimere</b> una semplice situazione problematica sotto forma di relazione matematica</p> <p><b>Individuare</b> eventi Certi/possibili/impossibili attraverso giochi di probabilità</p> <p><b>Esprimere</b> intuizioni, fare ipotesi su esperienze reali e fantastiche</p> <p><b>Individuare</b> elementi necessari alla realizzazione di un progetto</p> <p><b>Rappresentare</b> relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>
<b>DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA</b>	<p>L'alunno risolve tabelle vero/falso, confronta quantità e le mette in relazione. Stabilisce relazioni di <math>&gt;</math> <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza, coglie relazioni logiche tra elementi e</p>		<p>Costruisce e risolve tabelle vero/falso e tabelle di verità. Riconosce le proprietà commutativa-associativa-distributiva dei connettivi e/o, confronta quantità ed elementi e li mette in relazione logica . Individua semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane e ipotizza soluzioni per</p>		

	<p>individua semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane</p>		<p>risolvere situazioni concrete.          Esprime una semplice situazione problematica sotto forma di relazione matematica, individua eventi certi/possibili/impossibili attraverso giochi di probabilità.          Esprime intuizioni, fa ipotesi su esperienze reali e fantastiche; individua elementi necessari alla realizzazione di un progetto.          Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>		
<b>INDICATORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolve</b> tabelle vero/falso</li> <li>• <b>Confronta</b> quantità e le mette in relazione</li> <li>• <b>Stabilisce</b> relazioni di <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza</li> <li>• <b>Coglie</b> relazioni logiche tra elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolve</b> tabelle vero/falso</li> <li>• <b>Confronta</b> quantità e le mette in relazione</li> <li>• <b>Stabilisce</b> relazioni di <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza</li> <li>• <b>Coglie</b> relazioni logiche tra elementi</li> <li>• <b>Individua</b> semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costruisce</b> e risolve tabelle vero/falso</li> <li>• <b>Risolve</b> tabelle di verità.</li> <li>• <b>Confronta</b> quantità e le mette in relazione</li> <li>• <b>Stabilisce</b> relazioni di <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza</li> <li>• <b>Coglie</b> relazioni logiche tra elementi</li> <li>• <b>Individua</b> semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane</li> <li>• <b>Ipoteizza</b> soluzioni per risolvere situazioni concrete</li> <li>• <b>Esprime</b> una semplice situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costruisce</b> e risolve tabelle vero/falso</li> <li>• <b>Costruisce</b> e risolve tabelle di verità.</li> <li>• <b>Riconosce</b> le proprietà commutativa-associativa-distributiva dei connettivi e/o</li> <li>• <b>Confronta</b> quantità e le mette in relazione</li> <li>• <b>Stabilisce</b> relazioni di <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza</li> <li>• <b>Coglie</b> relazioni logiche tra elementi</li> <li>• <b>Individua</b> semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane</li> <li>• <b>Ipoteizza</b> soluzioni per risolvere situazioni concrete</li> <li>• <b>Esprime</b> una semplice situazione problematica sotto forma di relazione matematica</li> <li>• <b>Individua</b> eventi</li> <li>• Certi/possibili/impossibili attraverso giochi di probabilità</li> <li>• <b>Esprime</b> intuizioni, fa ipotesi su esperienze reali e fantastiche</li> <li>• <b>Individua</b> elementi necessari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costruisce</b> e risolve tabelle vero/falso</li> <li>• <b>Costruisce</b> e risolve tabelle di verità.</li> <li>• <b>Riconosce</b> le proprietà commutativa-associativa-distributiva dei connettivi e/o</li> <li>• <b>Confronta</b> quantità e le mette in relazione</li> <li>• <b>Stabilisce</b> relazioni di <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, ordine, equivalenza</li> <li>• <b>Coglie</b> relazioni logiche tra elementi</li> <li>• <b>Individua</b> semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane</li> <li>• <b>Ipoteizza</b> soluzioni per risolvere situazioni concrete</li> <li>• <b>Esprime</b> una semplice situazione problematica sotto forma di relazione matematica</li> <li>• <b>Individua</b> eventi</li> <li>• Certi/possibili/impossibili attraverso giochi di probabilità</li> <li>• <b>Esprime</b> intuizioni, fa ipotesi su esperienze reali e fantastiche</li> <li>• <b>Individua</b> elementi necessari</li> </ul>

			problematica sotto forma di relazione matematica	alla realizzazione di un progetto	alla realizzazione di un progetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappresenta</b> relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> </ul>
	<b>RUBRICHE VALUTATIVE</b>					
	<b>PRIMO CICLO</b>			<b>SECONDO CICLO</b>		
	<b>LIVELLO AVANZATO</b>  Individua semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane . In modo autonomo confronta quantità e le mette in relazione; stabilisce relazioni tra elementi; ipotizza soluzioni per risolvere situazioni concrete; esprime una semplice situazione problematica sotto forma di relazione matematica.	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  Individua alcune semplici situazioni problematiche desunte dalle esperienze quotidiane . Guidato, confronta quantità e le mette in relazione; stabilisce relazioni tra elementi; ipotizza soluzioni per risolvere situazioni concrete ed esprime una semplice situazione problematica sotto forma di relazione matematica	<b>LIVELLO INIZIALE</b>  Fatica ad individuare situazioni problematiche, anche semplici. Soltanto se aiutato, confronta quantità e coglie semplici relazioni tra elementi. Deve ancora sviluppare la capacità di ipotizzare soluzioni per risolvere situazioni concrete o esprimere semplici situazioni problematiche sotto forma di relazione matematica.	<b>LIVELLO AVANZATO</b>  Affronta le situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  Affronta alcune situazioni problematiche, se aiutato costruisce e verifica ipotesi, individua le fonti e le risorse adeguate, raccoglie e valuta dati, propone soluzioni. Guidato, utilizza secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	<b>LIVELLO INIZIALE</b>  Fatica ad affrontare le situazioni problematiche, anche se aiutato ha difficoltà a costruire e verificare ipotesi, a valutare dati e a proporre soluzioni.

